

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
дисциплине

**«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»**

Научная специальность

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(филологические науки)**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Курс – 1, 2 (1-4 семестры)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,
заведующий кафедрой романо-германской
филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Скляр Наталья Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и
практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Саяченко Евгения Николаевна

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Скляр Н.В.

«19» декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой теории и практики перевода

Харченко Л.И.

«25» декабря 2025 г., протокол № 5

Луганск,
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Систематизирует и организует учебный процесс ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и адаптировать методы обучения для конкретных дисциплин и групп студентов ОПК-3.3. Способен разрабатывать учебные планы, рабочие программы дисциплин, методические материалы и другие документы, необходимые для организации образовательного процесса
Профессиональные	
ПК-2 Владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития	ПК-2.1. Обладает знанием об основных принципах и методах лингвистического анализа: умеет анализировать структуру языка, понимает его грамматику, семантику и прагматику ПК-2.2. Анализирует структуру и функционирование языков, и понимает механизмы заимствования и адаптации языковых элементов ПК-2.3. Знает основы межкультурной коммуникации и умеет учитывать культурные различия
ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных	ПК-3.1. Владеет коммуникативными навыками для эффективной передачи знаний и мотивации студентов к учебе и исследованиям в области языкознания и литературы ПК-3.2. Адаптирует учебные программы и методики обучения под конкретные образовательные потребности и цели студентов

лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	ПК-3.3. Обладает широким кругом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин на высшем уровне
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Предмет общего языкознания	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы.
2. Понимание языка в истории языкознания	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Подготовка доклада (сообщения), подготовка презентации в Microsoft PowerPoint.
3. Сущность и основные признаки языка.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Подготовка научного реферата.
4. Язык как система знаков	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Выполнение заданий с использованием электронных ресурсов
5. Язык и общество	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
6. Соотношения языка и мышления	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Вопросы для самопроверки. Контрольная работа
7. Законы и факторы развития языка.	ОПК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ

	ПК-3	работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
8. Типология языков. Языковые универсалии.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
10. Система и структура языка	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
11. Теория текста и дискурса	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
12. Язык и коммуникация	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы. Составление конспекта по основным вопросам.
Текущая аттестация	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, практикумы, контрольные работы. Научный реферат.
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-2 Владение лингвистическим	Знать: о роли языка в обществе, его функций и влияния на культуру и социальные процессы

знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития	Уметь: интерпретировать и оценивать лингвистические особенности текстов на различных языках, учитывая их экстралингвистические контексты. Владеть: навыками к критическому анализу лингвистической информации, умение делать обоснованные выводы и давать рекомендации по вопросам, связанным с изучением и использованием языка; владеет методами исследования взаимодействия языка и общества
ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	Знать: о современных лингвистических концепциях и методах исследования, включая синтаксис, семантику, фонетику, морфологию и другие аспекты языка Уметь: адаптировать и применять результаты лингвистических исследований к обучению студентов, включая разработку курсов, учебных материалов и методик преподавания Владеть: коммуникативными навыками для эффективного передачи знаний

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	60
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	30
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Практические занятия	60
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	20
Итого за семестр:	100
3 семестр	
Практические занятия	60
Тестовый контроль / Контрольные работы	10

Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Практические занятия	60
Тестовый контроль / Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	30
<i>Допуск к сдаче кандидатскому экзамену</i>	<i>от 50 до 100</i>
Итого за семестр	100
Кандидатский экзамен	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Научный аппарат лингвистической типологии
2. Основные понятия и термины лингвистической типологии.
3. Задачи и методы сравнительно-типологического языкознания.
4. История лингвистической типологии
5. Донаучная типология.
6. Классическая типология языков.
7. Многопризнаковая структурная типология Э. Сэпира.
8. Ранняя отечественная типология.

9. Современная лингвистическая типология
10. Прощание с мифами классической типологии.
11. Типология типологических исследований.
12. Варианты (направления) современной типологии.
13. Проблема многоуровневой типологии.
14. Проблема лексической типологии.
15. Универсалии языка и семантического поля
16. Как что в типологии универсалий.
17. Типология универсалий.
18. Причины существования языковых универсалий.
19. Поиск семантических универсалий в лексике.
20. Лексические категории и семантическое поле.
21. Универсалии семантического поля.
22. Морфология и словообразование
23. Морфологическая структура слова
24. Номинативные средства языка.
25. Способы и категории словообразования
26. Типология конверсии
27. Типология аффиксации
28. Типология словосложения.

Практические задания (типовые):

Вопросы для обсуждения:

1. О предмете и задачах лингвистической типологии
 - 1.1. Предмет лингвистической типологии
 - 1.2. Задачи и цели лингвистической типологии
 - 1.3. Практическое приложение типологических исследований
 - 1.4. Язык и языковая система с точки зрения типологии
2. Тип языка, или языковой тип
3. Разделы лингвистической типологии
 - 3.1. Виды типологических исследований
 - 3.2. Генетическая типология
 - 3.3. Структурная типология
 - 3.4. Ареальная типология
 - 3.5. Сравнительная типология
4. Из истории лингвистической типологии
 - 4.1 Первые типологические классификации языков
 - 4.2. Общая типология языков в концепции Э.Сепира
 - 4.3. Общая типология языков в концепции Дж. Гринберга

Практическая часть

Дайте ответы на вопросы:

1. Что является предметом изучения типологии?
2. Что является предметом функциональной типологии?

3. Что является предметом структурной типологии?
4. Какие разделы типологии выделяются в рамках структурной?
5. Назовите основные задачи типологии.
6. Назовите основные цели типологических исследований.
7. Какое практическое приложение имеют типологические исследования?
8. Как характеризуются язык и языковая система с точки зрения типологии?
9. Охарактеризуйте различия в понимании терминов «тип языка» и «тип в языке».
10. Таксономии какого рода строятся на данных инвентаризационной типологии?
11. Таксономии какого рода строятся на данных импликационной типологии?
12. Чем занимаются цельносистемная и фрагментарная типологии?
13. Что является предметом исследования в исторической и диахронической типологиях?
14. Охарактеризуйте предмет исследования стилистической типологии.
15. Когда зародилась типология?
16. Кто из русских ученых занимался исследованием проблем типологии?
17. На основе чего зародились инвентаризационная и импликационная типологии?
18. Назовите советских ученых-типологов.
19. Что представляет собой типологическая классификация языков?
20. Какие языки выделяются в традиционной морфологической классификации языков?
21. Типологические классификации каких уровней языка вы можете назвать?
22. Кто создал первую научную типологическую классификацию языков?
23. Что нового внес Гумбольдт в типологическую классификацию языков?
24. В трудах каких авторов 19 в. типологическая классификация языков становится многомерной?
25. Охарактеризуйте особенности классификации Э.Сепира.
26. Назовите основные направления типологических классификаций во 2-ой половине 20 в.
27. Какие критерии лежат в основе структурно-типологической классификации?
28. Определите место таджикского и русского языков в классификации Дж.Гринберга.

Задания для самостоятельной работы № 1

Дайте ответы на вопросы по труду Фердинанда де Соссюра «Курс общей лингвистики»

(<http://www.philol.msu.ru/~discours/images/stories/speckurs/saussure1.pdf>):

1. Как представить известную языковую триаду Ф.де Соссюра?
2. Как Соссюр определяет язык?

3. Как Соссюр определяет живую речь?
4. Заключительная мысль "Курса общей лингвистики" гласит, что «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя». Какую часть этого тезиса мы не можем принять и почему?
5. Вильгельм фон Гумбольдт отмечал, что язык есть непрерывная деятельность человеческого духа – энергейя, в отличие от эргона – готового продукта. Разделяет ли Соссюр эту точку зрения?
6. Соссюр фактически ввел понятие синхронической и диахронической лингвистики. Дайте им определение. Какой из этих двух аспектов Соссюр считал вредным при изучении языковой системы и почему?
7. Язык, по Соссюру, есть система знаков. Каждый знак имеет две стороны: означающее (план выражения) и означаемое (план содержания). В этом значении объясните тезис Соссюра: "язык есть форма, а не субстанция".
8. Ф. де Соссюр противопоставлял «внешнюю» и «внутреннюю» лингвистику. Что, по Соссюру, изучает первая, а что – вторая?
9. Языковой знак, с одной стороны, произволен, условен, но, с другой, он обязателен для языкового коллектива. Объясните и проиллюстрируйте эту мысль Соссюра.
10. Как Соссюр рассматривает синтагматику и парадигматику?

Задания для самостоятельной работы № 2

Дайте определение понятию «*генеалогическая классификация языков*» и укажите место в генеалогической классификации русского, английского, немецкого, французского, итальянского, испанского, арабского, китайского языков.

Генеалогическая классификация языков – ...

Русский язык – Индоевропейская семья, Славянская группа, Восточная подгруппа.

Английский язык – ...

Немецкий язык – ...

Французский язык – ...

Итальянский язык – ...

Испанский язык – ...

Арабский язык – ...

Китайский язык – ...

Задания для самостоятельной работы № 3

Подготовьте доклад на одну из тем (номер темы совпадает с номером в академическом журнале).

Тематика докладов:

1. Лингвистические типологии: история и современная проблематика.

2. *Морфологическая типология языков в вариантах Шлегеля, Гумбольдта, Сетира.*
3. *Квантитативная типология Дж. Гринберга.*
4. *Синтаксические типологии, типология порядка слов.*
5. *Контенсивная типология. Мещанинов, Климов.*
6. *Стадиальная типология.*
7. *Взаимозависимость морфологического типа и порядка слов на примере английского и русского языков.*
8. *Внутренняя форма слова и когнитивные структуры номинаций.*
9. *Компонентный анализ и различия в значимости лексического значения по языкам.*
10. *Концептуальный анализ и реконструкция языковых концептов.*
12. *Квантитативные характеристики морфологии английского языка в области словоизменения и словообразования.*
13. *Типологические параметры категории вида английского языка.*
14. *Типологические характеристики категории темпоральности английского и русского языков.*
15. *Типология культур, основания таксонимии.*

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Задания для самостоятельной работы № 4

Подготовьте эссе на тему: «Связь сравнительно-типологического языкознания и методики преподавания английского языка».

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Задания для самостоятельной работы № 5

Подготовьте реферат на одну из тем (номер реферата совпадает с номером в академическом журнале).

Тематика научно-исследовательских работ (научных рефератов):

1. *Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.*
2. *Возникновение многомерных типологических классификаций языков.*
3. *Грамматические категории и их своеобразие в индоевропейских языках.*
4. *История сопоставительного изучения языков.*
5. *Классификации языков как результат компаративистских исследований.*
6. *Контрастивная грамматика.*
7. *Контрастивная и конфронтативная лингвистика.*
8. *Многоязычие и культура.*
9. *Морфологический тип и синтаксический строй языков.*
10. *Основные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.*
11. *Пиджинизированные и креольские языки.*
12. *Понятие языковой политики.*
13. *Принципы функциональной грамматической типологии.*
14. *Проблемы взаимного влияния языков.*
15. *Развитие принципа историзма в языкознании*
16. *Современные тенденции в развитии типологических исследований.*
17. *Социолингвистический аспект языкового разнообразия.*
18. *Типология грамматических категорий.*
19. *Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.*
20. *Типы языковых ситуаций.*
21. *Языки мира как эмпирическая база компаративизма.*
22. *Языковые контакты, билингвизм, интерференция.*

Требования к структуре и содержанию научного реферата (далее – реферат):

Реферат (от лат. refero – докладываю) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Структура реферата

- **Титульный лист (см. Приложение 1).**
- **Оглавление** (располагают на следующей после титульного листа странице; представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц)

- **Введение** (сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе)
- **Основная часть** (может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы), в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения)
- **Заключение** (содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы)
- **Список использованной литературы** (Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Оформляется в алфавитном порядке с нумерацией)
- **Приложения** (В случае наличия приложений их приводят после списка литературы)

Оформление текста реферата

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк». Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу, начиная с третьей страницы. Титульный лист и страница, на которой представлено оглавление работы, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии параграфов первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение параграфов этого не требует. Название параграфа отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – одним, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы.

Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках: 1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].); 2) круглых – при указании фамилий авторов (Л.С.Выготский, 1986). Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].). Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список

литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями.

Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта).

Оценка реферата

Осуществляется по следующим показателям:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) соответствие содержания обозначенной теме;
- 3) глубина проработки литературного материала;
- 4) логика и структура изложения материала;
- 5) степень самостоятельности студента, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 6) полнота использования литературных источников;
- 7) соответствие оформления редакционным требованиям;
- 8) культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
- 9) корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.
- 10) орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 11) содержательность анализа в практическом разделе;
- 12) прикладная ориентация выводов.

Защита реферата осуществляется студентом на семинарах, мини-конференции или в рамках работы круглого стола.

Примерный тест по дисциплине:

Тест

1. Общая типология исследует типологические закономерности:
 - 1. всех родственных языков
 - 2. ограниченной группы неродственных языков
 - 3. всех неродственных языках
2. Ареальная типология исследует закономерности языков:
 - 1. родственных
 - 2. находящихся на определённой территории
 - 3. принадлежащих к общему языковому типу
3. Устойчивая совокупность ведущих признаков языка, находящихся между собой в определенных связях, называется:
 - 1. универсалией
 - 2. уровнем языка
 - 3. типом отдельного языка
4. Типологическая классификация В. Гумбольдта была:
 - 1. синтаксической
 - 2. морфологической

- 3. Аналитической
5. Различие отдельных звеньев структуры языка называется:
- 1. алломорфизмом
 - 2. изоморфизмом
 - 3. Универсалией
6. Универсалии, характеризующие языковые явления в их развитии, называются. Выберите один ответ:
- 1. диахроническими
 - 2. элементарными
 - 3. Синхроническими
7. Определите вид универсалии на примере - «Если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом»:
- 1. импликационная универсалия
 - 2. синхроническая универсалия
 - 3. абсолютная универсалия
8. Полная, суммарная характеристика языка называется:
- 1. абсолютной универсалией
 - 2. типологическим паспортом
 - 3. языком-эталоном
9. В. Скаличка в своей типологической классификации учитывал:
- 1. только синтаксический уровень
 - 2. только морфологический уровень
 - 3. типологические признаки всех уровней языка
10. ... языки характеризуются сильным противопоставлением корневых и служебных элементов:
- 1. агглютинативные
 - 2. интрофлексивные
 - 3. флексивные
11. Метод типологических индексов разработан:
- 1. Дж. Гринбергом
 - 2. В. Д. Аракиным
 - 3. Ш. Балли
12. С точки зрения фонетической типологии английский является:
- 1. вокалическим языком
 - 2. консонантным языком
 - 3. языком смешанного типа
13. Дистрибуция гласных фонем в английском и русском языках:
- 1. полностью совпадает
 - 2. имеет типологические различия
 - 3. совпадает только в конце слова
14. Дистрибуция гласных фонем в английском и русском языках:
- 1. полностью совпадает
 - 2. имеет типологические различия
 - 3. совпадает только в конце слова
15. Основной единицей фонетического уровня является:

- 1. слово
- 2. фонема
- 3. морфема

16. Количество гласных фонем в английском языке ... гласных фонем в русском языке.

- 1. равно количеству
- 2. превышает количество
- 3. меньше количества

17. Нейтрализация оппозиции звонкость-незвонкость в подсистеме согласных характерно:

- 1. для обоих языков
- 2. для английского языка
- 3. для русского языка

18. Какой тип корреляции представлен в следующих коррелирующих парах в подсистеме русских согласных: быть – бить, мала – мяла, тук - тюк?

- 1. палатальность-непалатальность
- 2. глухость-звонкость
- 3. долгота-краткость

19. Концепция слога академика Л. В. Щербы получила название:

- 1. теории сонорности
- 2. теории мускульного напряжения
- 3. теории выдыхательного толчка

20. Наличие слоговых структур со слогообразующим сонантом характерно для:

- 1. английского языка
- 2. обоих языков
- 3. русского языка

21. В зависимости от способов выражения грамматических значений различают:

- 1. агглютинативные и изолирующие языки
- 2. синтетические и аналитические языки

22. Английский язык исторически относится к языкам

- 1. флективным
- 2. изолирующим
- 3. Агглютинативным

23. Основной единицей типологического сопоставления морфологических систем является:

- 1. грамматическая категория
- 2. морфема
- 3. часть речи

24. Категория числа имени существительного в русском и английском языках представлена:

- 1. семами единичности и двойственности
- 2. семами единичности и множественности
- 3. семами единичности, двойственности, множественности

25. Система морфологических средств для выражения видовых значений глагола существует:

- 1. только в английском языке
- 2. только в русском языке
- 3. в обоих языках

26. Количество частей речи в английском языке ... количества частей речи в русском языке.

- 1. не отличается
- 2. меньше
- 3. Больше

27. В английском языке категория определенности/неопределенности

- 1. выражается лексически
- 2. выражается артиклем
- 3. Отсутствует

28. Грамматическая категория степени качества выражается в английском и русском языках:

- 1. только синтетическим способом
- 2. только аналитическим способом
- 3. обоими способами

29. В английском языке, в отличие от русского, полностью отсутствует разряд ... прилагательных.

- 1. притяжательных
- 2. относительных
- 3. Качественных

30. Категория ... в английском языке, в отличие от русского, отсутствует.

- 1. залога
- 2. наклонения
- 3. грамматического рода

31. Найдите английские соответствия русским видовым парам «плакала – заплакала» в предложениях «Она плакала весь вечер» и «Она увидела его и заплакала»:

- 1. was crying - has cried
- 2. was crying – started to cry
- 3. cried – has cried

32. Единицами синтаксического уровня являются:

- 1. словосочетания и предложения
- 2. предложения
- 3. морфемы и слова

33. В английском языке отсутствует:

- 1. односоставный тип предложения
- 2. именной тип двусоставного предложения
- 3. глагольный тип двусоставного предложения

34. В английском ... порядок слов, а в русском ...

- 1. свободный ... фиксированный
- 2. фиксированный ... свободный

- 3. фиксированный ... относительно свободный
35. При построении словосочетания в английском языке определяющим типом связи является:
- 1. управление
 - 2. согласование
 - 3. Примыкание
36. Для русского языка при построении словосочетаний наиболее характерно:
- 1. согласование
 - 2. примыкание
 - 3. Управление
37. Подтип с несогласующимся подлежащим, выраженным порядковым числительным, характерен для
- 1. русского языка
 - 2. обоих языков
 - 3. английского языка
38. Согласование сказуемого с подлежащим в лице и числе характерно для
- 1. обоих языков
 - 2. русского языка
 - 3. английского языка
39. Односоставные предложения распространены:
- 1. в английском языке
 - 2. в русском языке
 - 3. в обоих языках
40. Определите структуру русского предложения «А завтра быть грозе»:
- 1. односоставное со структурой $P(\text{inf}) + O(n)$
 - 2. двусоставное со структурой $S + P(\text{inf}) + O(n)$
41. Словосложение как способ образования новых слов имеет больший удельный вес:
- 1. в английском языке
 - 2. в русском языке
42. Полуаффиксы тем продуктивнее, чем продуктивнее в языке:
- 1. конверсия
 - 2. словосложение
 - 3. Аффиксация
43. Термин «конверсия» применим:
- 1. только к английскому языку
 - 2. ко всем романским языкам
 - 3. ко всем флективным языкам
44. Субстантивация широко распространена:
- 1. только в русском языке
 - 2. только в английском языке
 - 3. в большинстве языков – вот это наверное правильно
45. Исконно английские слова состоят из:
- 1. двух морфем
 - 2. одной морфемы

- 3. трех морфем
46. Высокая продуктивность глагольной префиксации и постфиксации отмечается:
- 1. в русском языке
 - 2. в большинстве языков
 - 3. в английском языке
47. Совокупность словоформ одного слова образует:
1. 1. часть речи
 2. 2. парадигму
 3. 3. грамматическую категорию
48. На основе какой связи соединяются элементы английских сложных слов bread-and-butter, smash-and-grab, hide-and-seek:
- 1. сочинительной
 - 2. подчинительной
 - 3. Атрибутивной
49. Какое положение зависимого компонента является более характерным для русского языка в словах - голубоглазый, розовощёкий, бледнолицый:
- 1. постпозиция
 - 2. препозиция
50. Количество грамматических категорий имени существительного в английском языке ... количества грамматических категорий в русском языке.
- 1. больше
 - 2. меньше
 - 3. не отличается
51. Деление имен прилагательных на полные и краткие характерно для:
1. обоих языков
 2. только английского языка
 3. только русского языка
52. Категория ... в русском языке, в отличие от английского, отсутствует.
1. определённости/неопределённости
 2. модальности
 3. Наклонения
53. Определите изменения, связанные с расположением компонентов, в английских словосочетаниях - silver spoon - spoon silver:
1. грамматические
 2. лексические
 3. лексические и грамматические
54. Определите тип синтаксической связи в английском и русском словосочетаниях «to depend on parents», «зависеть от родителей»:
1. в обоих языках управление – наверное это
 2. в английском – управление, в русском языке – согласование
 3. в английском – примыкание, в русском языке – управление
55. Своеобразие английских предложений типа «It was cold» при переводе раскрывается:
1. лексическим своеобразием языка

2. грамматической спецификой английского предложения
 3. морфологической особенностью структуры языка
56. Включение лексических элементов, лишённых морфологического оформления, в структуру словосочетания (предложения) называется
1. интерференцией
 2. инкорпорированием
 3. Фузией
57. Определите функцию ударения в русских словах «острот’а – остр’ота мук’а – м’ука з’амок – зам’ок»:
1. словоразличительная
 2. форморазличительная
 3. форморазличительная и словоразличительная
58. Определите функцию ударения в английских словах «’present – to pres’ent ‘export – to exp’ort»:
1. словоразличительная
 2. форморазличительная
 3. словоразличительная и форморазличительная
59. Второстепенное ударение в английском языке приходится:
1. на второй, реже на третий слог
 2. на первый слог
 3. только на третий слог
60. Основной единицей лексического уровня является (-ются):
1. словосочетания
 2. слово
 3. слово и морфема
61. К какому структурному языковому типу относятся такие словоформы современного английского языка, как «cups» и «lived»:
1. изолирующему
 2. флективному
 3. Агглютинативному
62. В социалингвистике различают:
1. 5 коммуникативных рангов языков
 2. 2 коммуникативных ранга языков
 3. 7 коммуникативных ранга языков
63. Метод индексирования относится к:
1. частной типологии
 2. квантитативной типологии
 3. типологии универсалий
64. Статус официального и рабочего языка ООН имеют:
1. только английский язык
 2. мировые языки
 3. национальные языки
65. Конфессиональный статус имеют:
1. региональные языки
 2. апостольские языки

3. местные языки

66. Учебно-педагогический статус имеют языки:

1. которые используются как вспомогательное средство
2. на которых ведётся обучение
3. которые являются учебным предметом

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Типовые вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена
 1. Теория языка как раздел науки о языке.
 2. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция).
 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
 4. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, макросемьи.
 5. Традиционные и инновационные методы компаративистики.
 6. Лингвистическая концепция Гумбольдта.
 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
 8. Структурализм XX века.
 9. Советское языкознание XX века.
 10. Язык как общественное явление.
 11. Язык и мышление.
 12. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка.
 13. Язык и культура. Связь лингвистики с культурологией, антропологией. Основные понятия лингвокультурологии.
 14. Язык и его основные функции.
 15. Знаковый аспект языка. Слово как основной языковой знак.
 16. Языковая семантика и прагматика.
 17. Язык как общественное явление. Социолингвистика.
- Дифференциация общенародного языка.
 18. Язык и речь.
 19. Теория речевых актов.
 20. Модель речевой коммуникации: речевой акт, участники речевого акта, этапы порождения и восприятия речи.
 21. Типология языков. Языковые универсалии.
 22. Системная организация языка. Уровневая модель языка.
 23. Фонетическая подсистема языка.
 24. Лексико-семантическая система языка.
 25. Семантические отношения: парадигматика и синтагматика.
- Семантические валентности слова. Семантическая вариативность.
 26. Морфемная подсистема языка.
 27. Типы грамматических категорий.
 28. Синтаксическая система языка.
 29. Текст как предмет лингвистики.

30. Понятие дискурса. Основные положения и направления дискурс-анализа.
31. Структура дискурса. Микро- и макроструктура дискурса. Модусы дискурса. Жанры и типы дискурса.
32. Полевая модель языка.
33. Методы и приемы изучения языка.
34. Происхождение и развитие языка.
35. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики.
36. Усвоение родного и неродного языка. Онтолингвистика.
37. Исследование языковых и речевых нарушений.
38. Исследование языка с использованием методов культурологии, этнологии и антропологии.
39. Лингвистика вербальной и невербальной деятельности. Лингвистика жестовых языков. Исследование мультимодальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации.
40. Ареальная лингвистика. Языковые контакты. Диалектология и лингвистическая география.
41. Контрастная лингвистика и лингвистическая типология. Методы сопоставительного и типологического изучения языков. Типологические классификации языков.
42. Языковой строй языков. Алломорфизм и изоморфизм языков. Факторы языкового сходства.
43. Типологически ориентированное описание языков.
44. Исследования диахронической эволюции языков. Диахронические аспекты филологии, морфологии, синтаксиса, семантики. Этимология.
45. Языковые контакты и эволюция языков. Понятие субстрата и суперстрата, смена языка, конвергенция, языковые союзы.
46. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Креольские языки и пиджины. Языковая интерференция.
47. Лингвистическое переводоведение. Языковые и экстралингвистические аспекты перевода. Формы, виды и методы перевода. История перевода и переводческой мысли.
48. Математическая и количественная лингвистика. Применение статистических методов в лингвистике.
49. Компьютерная лингвистика. Лингвистические методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Компьютерная лексикография.
50. Корпусная лингвистика. Применение методов корпусной лингвистики.
51. Лингвистическое исследование продуцирования и понимания естественного языка. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
52. Принципы планирования языковой политики в современных государствах.
53. Теоретические проблемы речевого воздействия. Риторика.

54. Теоретические проблемы языка средств массовой информации.

55. Лингвистические аспекты создания искусственных языков.

Интерлингвистика.

56. Лингвистическое терминоведение.

57. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики.

58. Особенности устного академического дискурса, коммуникативные стратегии.

59. Особенности письменного академического дискурса.

60. Типы лингвистических экспериментов.

61. Лингвистические традиции: причины возникновения, общее и особенное.

62. Понятие нормы в лингвистических традициях: соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

63. Роль семантического компонента в различных моделях языка.

64. Роль диахронического компонента в лингвистических теориях XIX–XXI вв.

65. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции: принципы восстановления морфологических парадигм, роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции.

66. Лексическая реконструкция: словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.

67. Традиционные методы генетической классификации: объединение языков на основе совместных инноваций, языковые семьи и языковые союзы.

68. Этимологические словари: основные принципы этимологии, структура этимологических словарей, этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

69. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании: лексикостатистика и глоттохронология, датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексико-статистической методики.

70. Место сопоставительной лингвистики среди других разделов языкознания, занимающихся сравнением языковых фактов: предмет и задачи сопоставления, характер объекта сравнения, цель сравнительного анализа.

71. Лингвистика перевода как раздел сопоставительной лингвистики: сопоставление как способ исследования разных языковых систем как родственных, так и неродственных, проблемы межъязыковой эквивалентности при сравнении единиц разных уровней языковой системы.

72. Теоретические основы сопоставительной лексикологии как науки: дифференциация лексических систем изучаемого и русского языков в аспектах структурной, социальной, этнической, территориальной, корпоративной, стилистической и субкультурной организации.

73. Фонологическая система языка: соотношение понятий звук, аллофон, фонема, системные отношения на фонологическом уровне.

74. Морфологическая система языка: морфема как «элементарный знак», типы морфем, пустые и нулевые морфемы, морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков.

75. Лексико-семантическая система языка: структура значения, системно-структурные отношения на лексическом уровне.

76. Синтаксическая система: основные синтаксические единицы, типы связей и отношений.

77. Основные задачи теоретической лингвистики: различные подходы в XX–XXI вв.

78. Понятие языковой вариативности в различных теориях языка.

79. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология: сходства и различия.

80. Основные методы лингвистических исследований и их оценка в современных теориях языка.

81. Звуковой механизм речевой коммуникации. Речевой аппарат и функции его компонентов.

82. Механизмы речепроизводства: целевые артикуляции и коартикуляционные процессы. Универсальная фонетическая классификация Международной фонетической ассоциации (сегменты).

83. Лексема и парадигма: основные подходы к описанию.

84. Механизмы речепроизводства: целевые артикуляции и коартикуляционные процессы.

85. Звуковой механизм речевой коммуникации. Речевой аппарат и функции его компонентов.

86. Дискурсивные маркеры, их типы и функции. Подходы к описанию дискурсивных маркеров.

87. Лексема и парадигма: основные подходы к описанию.

88. Трактовки понятия «значение» в разных направлениях семантики.

89. Языковое родство и методы его доказательства.

90. Методы построения генеалогической классификации языков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт _____
Кафедра _____

НАУЧНЫЙ РЕФЕРАТ

к по дисциплине « _____ »
на тему: _____

Выполнил
аспирант _-го курса
очной формы обучения
научной специальности

(подпись)

Луганск
20__